



宮城教育大学大学院教育学研究科
専門職学位課程高度教職実践専攻

教職大学院 研究成果最終報告会

学校における
教育課題の解決
研究手法の開発

「理論と実践との往還」を基本とする

「把握」、「適応」、「分析」、「開発」の段階的学修

教職大学院2年次学生（現職教員、ストレートマスター）の成果発表

開催日時

令和6年

2/2 (金) 9:00
14:30

参加申込方法

1. 下記の参加申込フォームから、必要事項を送信してください。
2. お申し込みがあったメールアドレスへ、担当者より参加用 URL (Google Meet) や接続方法をご連絡します。
3. 当日は、お知らせした URL へアクセスしてください。(Wi-Fi などインターネット通信環境のご確認や、予め Google のメールアドレス (Gmail アドレス) のご用意をお願いいたします。)

開催方法

オンライン開催

Google Meetを使用

無料・要予約

Google Meet

申込締切：1/31 (水) 15:00

参加申込フォーム ▶▶



問い合わせ

国立大学法人宮城教育大学 〒980-0845 仙台市青葉区荒巻字青葉 149
教職大学院 学務部会 E-mail:gakumubukai@grp.miyakyo-u.ac.jp

当日のプログラム等の詳細はホームページをご覧ください
▶ <https://www.miyakyo-u.ac.jp/event/index.html>

【スケジュール】

9:00	開会	13:10～ 14:15	発表【午後の部】
9:15～ 12:10	発表【午前の部】	14:15～	閉会
12:10～ 13:10	昼休み		

【研究テーマ】

会場 1

時間帯		研究テーマ
9:15～	ストマス	高校国語の古文指導—学習意欲を喚起する授業づくり—
9:35～	ストマス	物語文指導における個の読みと集団の読みとの統合—止揚をめざす授業づくりの研究—「ニャーゴ」の授業を例として—
9:55～	ストマス	体育授業における思考力・判断力・表現力等の向上—ICT機器の活用を焦点を当てて—
10:15～	現職	自己肯定感を高める児童の育成について—～道徳における対話的な学びを中心とした指導の在り方～
10:50～	ストマス	ICT教育の導入により児童の学習動機及び学習環境の改善
11:10～	ストマス	いじめの効果的な予防法の社会的要素とその分析
11:30～	現職	養護教諭のキャリア形成研究—キャリアパスの複線化に向けて
11:50～	ストマス	感覚協応を軸とした表現及び鑑賞活動の教材開発と教育効果に関する研究
13:10～	ストマス	プログラミング教育における段階的な導入の検討について
13:30～	ストマス	「運動・体育嫌いの減少に向けた授業づくりと実践—スポーツの持つ面白さに着目して—」

会場 2

時間帯		研究テーマ
9:15～	ストマス	中学校音楽科の合唱活動における生徒の主体性を育むパート練習モデルの提案
9:35～	ストマス	青年期におけるデザインの思考の発達と日常生活との関連性について
9:55～	ストマス	中学校理科におけるデジタル端末と3Dプリンタ教材を用いた授業実践研究
10:15～	ストマス	宮城県に生息する海の生き物を活用した小学校低学年向けの防災教育
10:50～	現職	小学校国語科—物語文指導の実践的研究～精査・解釈力と可視化ツールの活用の関係について～
11:10～	現職	学び合う関係づくりを目指す中学校英語科の授業—「読むこと」を中心とした言語活動を通して—
11:30～	ストマス	中学校社会科におけるICTを活用した対話型授業の充実
11:50～	ストマス	中学校社会科における授業設計の充実
13:10～	現職	インクルーシブな学級・学年づくり～個別最適な学びと協働的な学びに導く学年マネジメント～
13:30～	ストマス	通常学級で学ぶ軽度難聴のある児童の困難さの解明

会場 3

時間帯		研究テーマ
9:15～	ストマス	中学校数学科における文字式に関わる学習指導の改善
9:35～	ストマス	中学校数学科における証明指導の改善
9:55～	ストマス	楽しい英語の授業の展開～英語を使える楽しさにつながる書く活動～
10:15～	現職	中学校外国語科における英作文を取り入れた振り返り活動の開発
10:50～	ストマス	小学校国語科におけるファンタジー教材開発
11:10～	ストマス	中学校外国語科の授業実践におけるCLIL活用の試み
11:30～	ストマス	中学校保健体育（保健分野）における「授業書」方式を用いた授業開発について
11:50～	ストマス	体育における人間形成—体育の「わかる」に着目して
13:10～	現職	未来を担う子どもの資質・能力を高める学びの実現—～持続可能な「地域とともにある学校」を手がかりとして～
13:30～	現職	子供の学ぶ意欲を高める学校組織マネジメント—～持続可能な取組としての教職員の協働—
13:50～	現職	通常学級に在籍する発達障害の可能性のある生徒への支援の在り方～アセスメントを起点とした中学校における特別支援教育コーディネーターの役割を通して～

会場 4

時間帯		研究テーマ
9:15～	現職	小学校算数科「変化と関係」領域における数学的な見方・考え方を働かせた深い学びを目指した授業づくり
9:35～	ストマス	問題解決能力向上に焦点を当てた小学校理科におけるプログラミング授業の提案と実践
9:55～	ストマス	高校物理における「質問づくり」を取り入れた授業実践
10:15～	ストマス	児童と図書をつなぐ読書指導
10:50～	現職	中学校英語科における小中連携の試み—学びの連続性に着目して—
11:10～	ストマス	児童の反応を促す教師の口頭フィードバック—小学校外国語科の授業実践—
11:30～	ストマス	社会的な見方・考え方を育成する中学校社会科における学習指導の工夫
11:50～	ストマス	高等学校歴史分野における—史資料活用と歴史的思考力の育成
13:10～	ストマス	知的障害特別支援学校における体育実技の授業導入としての体づくり運動の在り方の提案
13:30～	現職	子ども一人ひとりの特性や実態に合わせた情報教育の充実のためのアセスメントの作成と活用

※研究テーマ（題）は変更になる場合があります。